



EVALUATION DE DEPART

Procédure d'évaluation

Il s'agit d'une évaluation sur tablette d'une durée d'environ 45 minutes

- Il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation.
- Le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même si elles disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes.
- Les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer les capacités) et non pour leur justesse en elle-même (par exemple, lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision, on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision).
- Il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée.
- Les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est à dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation.
- Les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est à dire, en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

Les catégories de compétences évaluées

- Les capacités et connaissances sensori-motrices
- Les capacités de compréhension et de traitement
- Les aspects émotionnels et affectifs
- Les facteurs de volonté
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision
- Les capacités d'attention et de mémoire de travail

Le test se divise en deux parties :

- Le questionnaire
- L'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.

Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.

QUESTIONS	CRITERES EVALUES
1. Capacités et connaissances sensori-motrices	
<i>a. Habiletés</i>	
Expérience de la conduite de véhicules à boîte de vitesses	Compétences de conduite et de gestion de situations de circulation.
Possession de permis A ou annulé	Compétences techniques et situationnelles.

b. Connaissances de procédures	
Connaissances de procédures pour démarrer, s'arrêter, changer de vitesse	Compétences techniques et situationnelles
2. Capacités de compréhension et de traitement	
a. Compréhension et mémoire à long terme	
b. Compréhension des situations	
Expérience en tant que passager avant de véhicules	Capacités de perception d'indices Compréhension de situations de circulation
c. Connaissance de procédures de sécurité	
Connaissance des règles de sécurité dans une situation de conduite	Connaissance d'une règle de sécurité
d. Auto-évaluation	
Auto-évaluation sur les procédures pour démarrer, s'arrêter, changer de vitesse	Capacité à s'auto-évaluer sur des procédures de conduite
3. Aspects émotionnels et affectifs	
a. Intérêt pour la conduite et l'apprentissage	
Intérêt et attirance pour la conduite	Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite
b. Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire	
Plaisir à apprendre	Apprentissage facilité par une émotion positive à l'égard de l'apprentissage et de la conduite
Attirance pour la conduite	Emotion positive et valorisation
Peur de conduire	Apprentissage facilité s'il n'y a pas de sensation de peur
c. Réaction à l'échec	
En situation d'apprentissage, quelle est la réaction face à l'échec	Etat d'esprit positif : volonté de compréhension, persévérance Etat d'esprit négatif : dévalorisation, fuite, critique de tiers.
d. Image de soi, facilité à apprendre	
Auto-évaluation sur la facilité d'apprentissage de la conduite	Capacité à s'auto-évaluer de manière juste
4. Facteurs de volonté	
a. Sentiment d'auto-efficacité	
Satisfaction de sa situation professionnelle et/ou de ses apprentissages	Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage
b. Motivation pour la formation à la conduite	
Enoncé des raisons pour apprendre à conduire	Motivation à suivre une formation à la conduite
c. Persévérance	
Pratiques sportives ou culturelles anciennes et régulières	Implication volontaire et persévérance
d. Implication, rythme d'apprentissage	
Rythme d'apprentissage (fréquence souhaitée)	Implication volontaire

des cours de conduite)	
5. Capacité de perception, d'analyse et de décision	
<i>a. Perception et sélection d'indices</i>	
S1, S2, S3, S4	Perception et sélection d'indices
<i>b. Prise en compte des indices</i>	
S5, S6, S7, S8	Compréhension de situation
<i>c. Prévion et anticipation</i>	
S9, S10, S11, S12	Capacité de prévion et d'anticipation
<i>d. Evaluation des distances et des vitesses</i>	
S13, S14	Capacité d'évaluation de distances et de vitesses
<i>e. Prise de décision</i>	
S115, S16	Capacité décisionnelle
<i>f. Vision de l'espace</i>	
Q45, Q46, Q47	Capacité visuo-spatiale Position du véhicule par rapport à l'infrastructure ou tiers
Q48, Q49, Q50	Capacité visuo-spatiale dynamique Evolution du véhicule dans l'espace
<i>g. Temps de réaction et de traitement</i>	
Temps de réponse moyen	Effcience du temps de réaction et de traitement cognitif
6. Capacité d'attention et de mémoire de travail	
10 situations présentées durant 4 secondes	Exactitude ou erreur sur la prise d'information Attention dirigée Mémoire de travail